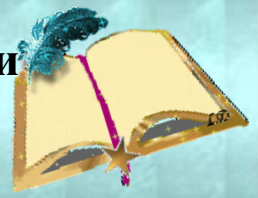
Вторая муниципальная научно-методическая конференция
«Обучение русскому языку и литературе: формы, методы, инноваци
СЕКЦИЯ « Применение инновационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе».



Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий.

Автор: Чечелева Е.А., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области».

Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим. (Б.Паскаль)

Компетентностный подход – это совокупность:

- целей образования
- отбора содержания образования
- организации образовательного процесса
- оценки образовательных результатов.

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Ключевые компетенции

- Коммуникативные компетенции
- Учебно-познавательные компетенции
- Ценностно-смысловые компетенции
- Общекультурные компетенции
- Информационные компетенции
- Социально-трудовые компетенции
- Компетенции личностного самосовершенствования

компетентностный подход

строится на…

изменение организации традиционного урока

включение специально организованной деятельности обучающихся в образовательный процесс

реализуется через…

компетентностно-ориентированные задания

современные образовательные технологии

ИКТ

технология РКМЧП

деятельностный подход

проектные технологии

технология исследовательской деятельности

Прием «Толстые и тонкие вопросы»

(прием, развивающий умение задавать вопросы)

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто...? Что...? Когда...? Как звать...? Было ли...?	Дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...? В чём различие ...? Предположите, что будет, если ...? Согласны ли вы ...? Верно ли ...?

1. Приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Мозаика» (класс делится на группы и каждой группе предлагается задать вопросы по заданному отрывку текста).

2. Работа с текстом:

«Чтение с остановками» (чтение текста осуществляется по частям, каждая часть анализируется и делаются прогнозы о дальнейшем содержании. Отвечая на вопросы дети делают предположения о содержании, рассказывают о своих ассоциациях, чувствах, ожиданиях, о том, что подтвердилось из предположений, а что – нет и объясняют свои ответы);

«Чтение с пометками «INSERT» (позволяет информацию разделить на известную, новую, интересную, непонятную. Во время чтения текста необходимо делать на полях пометки).

3. Творческая интерпретация информации:

«Напишите письмо» - когда учащимся нужно написать кому-либо письмо от имени героя произведения, что позволяет поставить себя на место другого, соотнести его мысли и чувства со своими);

«Нарисуйте счастье» (приемы психорисунка дают возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы).

Компетентностно-ориентированное задание
Является
деятельностным
Моделирует
жизненную ситуацию
Имеет
Структуру:
1.Характеристика задания
2.Стимул
3.Задачная формулировка
4.Источник
5.Инструмент проверки
6.Бланк
Строится
на актуальном материале
Требует
применения общих учебных умений

Исследование – это хороший способ развития у учащихся ключевых компетенций

Целеполагание и планирование содержательной деятельности.
Поиск и отбор актуальной информации и усвоению необходимого знания;
Обращение к различным источникам данных и их использование.
Получение и обработка информации.
Представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных аудиториях.
Организация самостоятельной деятельности.
Самоанализ и рефлексия.
Практическое применение школьных знаний в различных ситуациях.

Исследовательская работа - *особый вид деятельности*, где деятельность есть активное взаимодействие субъекта и объекта.

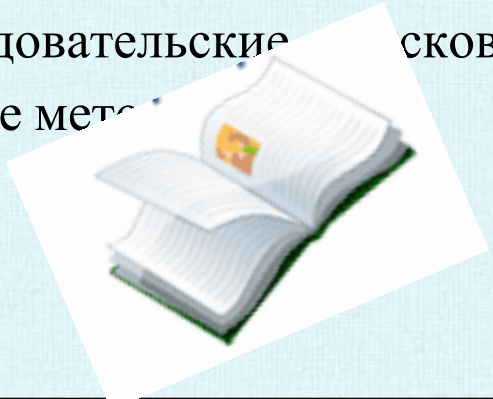
Основу исследовательской деятельности составляют действия, направленные на решение проблемных задач и ситуаций .

Проектная деятельность

Типы проектов

- Исследовательские
- Творческие
- Информационные
- Практико-ориентированные

Метод учебного проекта - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские ковые и прочие мет



ИКТ

1. Мультимедийные презентации.
2. Готовые электронные продукты (Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, Мультимедийные уроки виртуальной школы Кирилла и Мефодия и др.)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

Л. Н. Толстой

Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно — указать дорогу.

Ричард Олдингтон

Учить не мыслям, а мыслить.

Иммануил Кант

Спасибо за внимание!!!