

Педагогический Совет

Что такое компетентностное образование и как к нему перейти.

Автор доклада: Чечелева Е.А.

Слайд №1.

1. Проблемы Российского образования и современных учеников.

При оценке достижений российских школьников в рамках международных программ (TIMSS и PISF) обнаруживается, что наши школьники хорошо знают материал, но не умеют с ним работать.

По данным международных исследований, у наших школьников не формируется так называемое гипотетико-дедуктивное мышление, т.е. способность самостоятельно строить и проверять гипотезы и делать выводы, т.к. учащиеся на уроках заняты преимущественно выполнением упражнений и получением объяснений от учителя, часто в форме лекции. Выполнению собственных творческих заданий, проектов в российских школах посвящено существенно меньше времени, чем в других странах. Практически не используются полученные знания в повседневной жизни.

Получается, что российское образование не просто не современно, но ситуация еще хуже. К.Н.Поливанова в своем пособии для учителя «Проектная деятельность школьников» пишет, что обучение в российской школе блокирует нормальное развитие ребенка.

Таким образом, мы можем говорить о новой ситуации в образовании. Традиционные ценности образования – фундаментальность и академизм – уходят на второй план, а наиболее приоритетными становятся способности самостоятельно, активно, инициативно искать средства решения новых задач, встающих перед индивидом.

Т.Е. образование все более явно ориентируется на «свободное развитие человека», на творческую

инициативу, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Перед образованием ставится задача: продуктивная адаптации человека в этом мире. Одним из ответов на требования современности стал **компетентный подход** в образовании.

Слайд №2.

2. Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя имеющиеся знания и порождая новые.

Ключевыми понятиями компетентностного образования являются «**компетенция**» и «**компетентность**». Слайд №3.

Их следует различать.

Слайд №4.

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. **Компетенции** -это умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха на работе, в учебе, в жизни. Компетенция есть не что иное, как готовность действовать.

Компетентности – качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексию, опыт.

Понятие компетентности, – согласно разработчикам «Стратегии модернизации содержания общего образования», – включает мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, т.д. Отмечу, что при этом компетентность всегда есть актуальное проявление компетенции.

Т.к. компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, то **компетенции для ученика** – это образ его будущего, ориентир для освоения. **Компетенция** проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, она связана с мотивацией на непрерывное образование.

Слайд №5.

Составляющие элементы понятия "компетенция":

- **знания** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы.
- **навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи.
- **способность** - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.
- **стереотипы поведения** означает видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители.
- **усилия** - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики.

3. Компетенции и образовательные стандарты . Слайд №6.

В соответствии с введением новых образовательных стандартов компетенции по своей значимости подразделяются на три уровня:

- **ключевые компетенции** - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- **общепредметные компетенции** – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- **предметные компетенции** - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Общепредметные компетенции. Предполагают формирование способностей у учащегося решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей. Например:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью и др.

Предметные компетенции. Предполагают формирование способностей у учащегося

привлекать для решения проблем знания, умения, навыки конкретного учебного предмета.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной

деятельности становится формирование **ключевых компетентностей**.

Под **ключевыми компетенциями** подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и

степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного

предмета, по сути, они – надпредметны.

Не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции –

это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан.

Перечень ключевых компетенций, которые приведен ниже, основывается на главных целях общего

образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных

видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки

жизни и практической деятельности в современном обществе. **Слайд №7.**

С учетом данных позиций и опираясь на

проведенные исследования, определены следующие группы ключевых компетенций:

- ü **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. *Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.*
- ü **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека.

- ü **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. В ходе учебы ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.
- ü **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- ü **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.
- ü **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- ü **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только

разрозненное предметное, но и целостное *компетентностное образование*.

Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

4. Что даёт компетентностный подход учителю и ученику?

- согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями учащихся;
- подготовить учеников к сознательному и ответственному обучению в вузе и колледже;
- подготовить учащихся к успеху в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам

Слайд №8.

Компетентностный подход позволяет

- повысить степень мотивации учения за счет осознания его пользы для сегодняшней и дальнейшей жизни учащихся;
- облегчить труд учителя за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении: «учитель-рикша» должен превратиться в «учителя-вагоновожатого» (Л.С.Выготский)
- разгрузить учащихся не за счёт механического сокращения содержания, а за счёт повышения доли индивидуального самообразования;
- не в теории, а на практике обеспечить единство учебного и воспитательного процессов.

5. Педагог и компетентностный подход

Современная жизнь требует от любого работника не только знаний, умений, хороших исполнительских навыков, но и сформированных у него на высоком уровне новых компетентностей, лежащих в основе качественного овладения любой профессией, в т.ч. и педагогической.

Учителя в формулу «знания-умения-навыки» не загонишь. Компетентность хоть как-то можно «измерить», в то время как компетенция часто не поддается диагностике с помощью традиционного набора оценочных средств.

Что нужно для того, чтобы учитель работал успешно и качественно?

Результатами работы любого учителя являются :

- ключевые компетенции;
- воспитанность;
- здоровье и тесно с ним связанное психическое состояние наших учащихся.

А материал, с которым учитель работает каждый день (если так можно сказать), - это дети, которые никогда не станут снова детьми. И учителя (как врачи не имеют возможности допускать ошибки. Ведь исправить их будет сложно, а порой и невозможно. А чтобы избежать ошибок, очень важно регулярно анализировать свою деятельность, выявлять причины успешности и неуспешности работы. В связи с этим необходимо понять, какие компетенции определяют успешность работы учителя и какие факторы влияют на это.

Слайд №9.

Основные составляющие компетентности педагогических работников.

Профессиональная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и

мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Слайд №10.

Компетентность учителя характеризуется основными направлениями, по которым он может повысить

свое профессиональное мастерство, это:

- Педагогическая деятельность – углубление научных знаний, наработка методической базы, формирование профессионально значимых умений и навыков учителя;
- Личность учителя как человека, который учится всю жизнь, и только в этом случае он обретает право учить;
- Психолого-педагогическое общение, которое включает в себя культуру педагогического общения, развитие способностей работать в коллективе, освоение корпоративных норм поведения.

Рассмотрим педагогические критерии компетентности учителя.

Слайд №11.

Педагогические критерии компетентности учителя

О работе учителя судят по конечному результату, поэтому

Первый критерий – это уровень обученности наших учеников, так называемый ЗУН (знания, умения, навыки)

Второй критерий – уровень сформированности общеучебных умений и навыков (ОУУН).

Это:

- Учебно-информационные умения
- Учебно-логические умения
- Учебно-управленческие умения

Третий критерий – это инновационная деятельность, которая позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне. Об этих инновациях мы поговорим чуть позднее.

Четвертый критерий – состояние исследовательской работы и работы по самообразованию. Учитель – это тот человек, который учится всю жизнь. Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение теоретических сведений о различных методах и формах преподавания. Исследовательская работа дает возможность проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Пятый критерий – образования педагогов и повышение квалификации. Это одно из важнейших условий для повышения своей педагогической компетенции, сохранения качества преподавания.

Шестой критерий – способность к самоанализу, самодиагностике, так называемой рефлексии.

Слайд №12.

Психологические критерии компетентности учителя

«Настоящее образование – это такое образование, которое заставляет определить свое отношение ко всему окружающему», - писал Добролюбов.

1. Интерес, мотивация.

Что интересует моих учеников? Можно спросить, а лучше создать такую атмосферу доверия и творчества, в которой интересы проявятся естественным образом.

2. Сознательное обучение.

Нужно научиться воспитывать у ученика требуемое отношение к учебе.

3. Взаимоотношения в системе «Учитель – ученик».

Правильное взаимодействие учителя с учеником является ведущей переменной процесса обучения, обуславливает формирование познавательных действий учащихся.

4. Учет индивидуальных особенностей ученика.

К числу наиболее важных качеств учителя относят внимательность и наблюдательность, учитель

должен по глазам учеников уметь понимать:

- Как на уроке создана установка быть внимательным;
- Как использованы внешние особенности наглядного материала
- Как организована смена видов деятельности
- Как учитываются возрастные особенности
- Как организована активность учащихся

Слайд №13.

Личностные критерии компетентности учителя

Личностные особенности учителя выступают как инструмент его профессиональной деятельности.

1. Эмоциональность

- интенсивность эмоций, их устойчивость, глубина чувств
- адекватность эмоционального состояния учителя на деятельность учащихся
- доброжелательность реакции учителя на возбуждение · уверенность в своих педагогических мыслях и действиях, удовлетворенность от результатов своего труда.

К сожалению, почти все учителя приобретают «профессиональную» окраску голоса: нервная монотонность с элементами металла. Это учительское свойство раздражает, угнетает учащихся.

2. Выразительность речи.

Это качество характеризует содержательность, яркость, образность и убедительность речи учителя.

Для постановки голоса, владения средствами внешней выразительности необходимо использовать

рефлексию своего поведения и специальные упражнения для ораторского искусства, а для обогащения

лексики, образности действует правило «Три О»:

- общение с хорошей литературой, искусством, природой
- общение с интересными людьми, любовь, дружба
- общение – с самим собой – саморазвитие – время печали, творчества, размышлений. К великому сожалению, мы очень часто делаем элементарные ошибки в произношении, а уж про письменную речь и говорить нечего. Тут такое количество ошибок, что просто диву даешься, где нас учили?

3. Творческое начало личности.

Учитель, как и писатель, должен строить свою внутреннюю и внешнюю биографию. Но делать это с творческим подходом, остроумно, оригинально, поэтому так часто ученикам,

даже самым умным и дисциплинированным, на уроках скучно. И это приговор учителю!

4. Организаторские способности.

Необходимы как обеспечения работы самого учителя, так для создания хорошего ученического коллектива.

5. Чувство юмора.

Дети любят разных учителей, но более всего веселых – таких, кто за словом в карман не полезет и из всякого затруднения найдет выход. Как часто, посещая уроки у учителей, думаешь, ну правда, какие же мы скучные люди, иногда хочется, чтобы учитель просто пошутил, посмеялся от души вместе с ребятами, ведь не всегда же они бывают

«трудными», да и не все. «Отсутствие у учителя чувства юмора воздвигает стену взаимного непонимания: учитель не понимает детей, дети не понимают учителя.

Сознание того, что дети тебя не понимают, раздражает, и это раздражение – то состояние, из которого учитель часто не находит выхода», говорил Василий Сухомлинский.

6. Настойчивость, дисциплинированность.

Под настойчивостью мы понимаем способность достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца, дисциплинированность же - это сознательное подчинение своего поведения общественным правилам.

Стать компетентным в своей профессии, то есть повысить свое профессиональное мастерство, учителю

помогают **различные образовательные технологии.**

- Какие образовательные технологии мы используем? Давайте вспомним.

Слайд №14.

- Традиционные технологии
- Игровые технологии
- Тестовые технологии
- Модульно-блочные технологии
- Интегральные технологии
- Технологии опорных сигналов
- Технология адаптивной системы обучения

Слайд №15.

Выводы.

Итак, подведем итоги. На сегодняшний день ясно: в условиях внедрения ФГОС нового поколения перед нами стоит серьезная задача.

На мой взгляд, каждому педагогу сегодня необходимо задуматься об изменениях в образовании. Ведь если учитель хочет быть нужным в 21 веке, он должен перестроиться на новые требования. Включение в инновационную деятельность должно быть связано с обязательным овладением сути происходящего. А суть, прежде всего, заключается в том, что мы должны понять:

- с чем связаны изменения в современном образовании?

- что мы должны в связи с этим знать и уметь сегодня, чтобы научить детей?

Наверное, нельзя сказать лучше, чем сказал когда-то известный русский педагог К. Д. Ушинский: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». То есть главная проблема новшеств – учитель, его восприимчивость к инновациям, способность адаптироваться в меняющейся среде.

Использованная литература, источники Internet.

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя, М.: Просвещение, - 2011.
2. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. (Источник: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>)
3. <http://www.proshkolu.ru/user/agrashenkova/blog/185451/>
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
5. Ключевые компетенции в образовании: современный подход. // Интернет-журнал "Эйдос"
6. <http://www.pandia.ru/text/77/168/22521.php>
7. http://logkino-school.ucoz.ru/index/pedagogicheskie_sovety/0-21