

Универсальные учебные действия

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение :</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация учения, • формирование основ гражданской идентичности личности. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь находить ответ на вопрос «Какое учение, смысл имеет для меня учение? » <p>Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>Планирование</p> <p>определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Разрешение конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление, идентификация проблемы, • поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, • принятие решения и его реализация <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение познавательной цели; • поиск и выделение информации; 	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование :</p>

- знаково-символические действия (моделирование);
- смысловое чтение.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование,

Действия постановки И решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата).

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.